

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Нукутский район"

МБОУ Харетская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
"Слово"



Антипова Л.Г.
Протокол от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Хиртуева Н.В.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Харетская
СОШ

Харетова О.В.
Принято от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса на дому

с. Хареты 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2017.

Целями изучения русского языка являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в

том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных

или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

9 класс

Международное значение русского языка.

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия,

условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и

цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи. (21ч.)

Повторение: приемы сжатия текста – 1 ч

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи – 1 ч.

Устное описание картины- 4 ч

Публичная речь.-1ч.

Сочинение публицистического характера -2 ч.

Сочинение – рассуждения - 6 ч.

Изложение – 6 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
1	Международное значение русского языка. Подготовка проектного задания. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	Уметь определять тему текста, заглавие, основные мысли, членить текст на абзацы. Выявлять проблематику текстов.
			Уметь определять тему, строить устное высказывание.
			Уметь выполнять полный и частичный фонетический разбор слов. Распределять слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями.
2	Лексикология и фразеология. Приёмы подготовки к сжатому изложению	1	Уметь разбирают слова по составу, находить однокоренные слова.
			Знать приемы сжатия текста (упрощение, исключение, обобщение). Уметь производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты
3	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Уметь производить морфемный разбор слова. Знать основные способы образования слов.
4	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Морфология и орфография. Служебные части речи	1	Уметь производить морфологический разбор слов разных частей речи.
5	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Уметь производить синтаксический разбор словосочетания и простого предложения
6	Пунктуация в простом предложении	1	Знать основные признаки простого предложения, уметь правильно расставлять знаки препинания.
7	Текст. Изобразительно-выразительные средства языка. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Знать основные признаки текста, средства связи предложений в тексте. Уметь опознавать изобразительно-выразительные средства языка.
			Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС
8	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных	1	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды

	предложений		сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Знать приемы сжатия текста (упрощение, исключение, обобщение). Уметь производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты
9	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Способы сжатого изложения текста. Конспект	1	Уметь извлекать информацию из учебного пособия и сообщений учителя, выявлять основную и второстепенную информацию, перерабатывать учебный материал в форму тезисов. Уметь извлекать информацию из учебного пособия и сообщений учителя, выявлять основную и второстепенную информацию.
10	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Пунктуация в сложносочинённом предложении	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи
11	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Р.р. Изложение	1	Знать приемы сжатия текста(упрощение, исключение, обобщение). Уметь производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты
12	Рецензия. Обобщение материала по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Уметь строить устное и письменное высказывание. Закрепить знания о ССП, его строении, совершенствовать пунктуационные навыки.
	Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.
13	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки

	союзные слова в сложноподчиненном предложении		препинания и составлять схемы СПП.
14	Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения	1	Уметь графически выделять указательные слова в сложноподчинённом предложении. Уметь определять место подчинительного предложения.
15	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Знать основные группы сложноподчиненных предложений. Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.
16	Р.р. Сжатое изложение. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Знать приемы сжатия текста(упрощение, исключение, обобщение). Уметь производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.
17	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	Закрепить знания о СПП, его строении, совершенствовать пунктуационные навыки. Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.
19	Придаточные предложения образа	1	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры

	действия и степени		и степени и сравнительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи
20	Придаточные предложения места	1	Уметь употреблять СПП с придаточными места, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»
21	Придаточные предложения времени	1	Уметь употреблять СПП с придаточными времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»
22	Р.р. Сочинение рассуждение. Придаточные предложения условные	1	Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте Уметь опознавать СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными условия, выявлять общее
23	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения» и "Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными". Придаточные предложения причины	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь опознавать СПП с придаточными причины, цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных,

24	Придаточные предложения цели	1	выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины, выявлять общее
25	Придаточные предложения сравнительные	1	Уметь опознавать СПП с придаточными сравнительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи
26	Придаточные предложения уступительные	1	Уметь опознавать СПП с придаточными уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными уступки, выявлять общее
27	Придаточные предложения следствия	1	Уметь опознавать СПП с придаточными следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными следствия, выявлять общее
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	Уметь опознавать СПП с придаточными присоединительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными присоединительными, выявлять общее
29	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения». Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное	1	Закрепить знания о СПП, его строении, совершенствовать пунктуационные навыки. Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.

	предложение"		
30	Р.р. Сочинение — сообщение на лингвистическую тему. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор
31	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1	Производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.
32	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными». Контрольный диктант по теме "Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными"	1	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.
33	Р.р. Деловые бумаги. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Уметь извлекать фактуальную информацию из текстов. Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи
34	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.
35	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи
36	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма

			основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.
37	Р.р. Реферат. Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения». Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1	<p>Уметь извлекать информацию из учебного пособия и сообщений учителя, выявлять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.</p> <p>Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.</p>
38	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи		<p>Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.</p>
39	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	<p>Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи.</p>
40	Р.р. Сочинение-рассуждение. Авторские знаки препинания	1	<p>Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему</p> <p>Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте</p> <p>Уметь извлекать информацию из учебного пособия, обобщать и систематизировать наблюдения.</p>
41	Контрольный диктант по теме "Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи"	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.
42	Представление и защита проектного задания. Роль языка в жизни общества	1	<p>Уметь строить устное высказывание, выделять главное.</p> <p>Различать формы функционирования современного русского языка.</p>
43	Язык как исторически развивающееся явление	1	Анализировать речь с точки зрения использования литературного языка,

44	Русский литературный язык. Русский литературный язык и культура речи	1	диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
45	Фонетика. Графика. Орфография Лексикология. Фразеология. Орфография	1	Уметь выполнять полный и частичный фонетический разбор слов. Распределять слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Уметь разбирают слова по составу, находить однокоренные слова.
46	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Уметь производить морфемный разбор слова. Знать основные способы образования слов.
47	Морфология. Орфография	1	Уметь производить морфологический разбор слов разных частей речи.
48	Синтаксис. Пунктуация	1	Уметь производить синтаксический разбор словосочетания и простого предложения
49	Употребление знаков препинания. Р.р. Изложение	1	Знать основные признаки простого предложения, уметь правильно расставлять знаки препинания. Знать приемы сжатия текста(упрощение, исключение, обобщение). Уметь производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты
50	Итоговое тестирование	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС
51	Систематизация и повторение изученного в 9 классе	1	Систематизировать изученные орфографические и пунктуационные правила на письме