

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Харетская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята на  
заседании совета школы №1  
от 30.08.2021г.



Утверждаю

Директор:

Харетская

СОШ

О.В. Хатылева

приказ № 93 от 31.08.2021

Программа воспитания  
МБОУ Харетская СОШ  
(2021-2024г.)

с. Хареты 2021г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	5
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	11
3.1.Модуль «Классное руководство»	11
3.2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.3.Модуль «Школьный урок»	17
3.4.Модуль «Работа с родителями»	18
3.5.Модуль «Самоуправление»	19
3.6.Модуль «Профориентация»	20
3.7.Модуль «Детские общественные объединения»	20
3.8.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21
3.9.Модуль «Профилактика»	23
3.10.Модуль «Школьные медиа»	25
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	25
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ	
5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ Харетская СОШ 2021-2022 учебный год	27

### ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ Харетская СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ Харетская СОШ расположено в селе Хареты, Нукутского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что на территории проживают люди разных национальностей: русские, татары, буряты, украинцы, душой болеющие за возрождение национальной культуры. А также значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа тесно сотрудничает с сельским домом досуга и библиотекой: совместное проведение литературных гостиных, национальных и традиционных праздников, проведение классных часов по запросу педагогов на базе библиотеки, школы и клуба. Также сотрудничает с МБУ Нукутский ДЮЦ и МБУ Нукутская ДЮСШ.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД (коллективные творческие дела). В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ.

Школьное самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено РДШ (Российское движение школьников), который проводят школьные мероприятия, организуют и участвуют в конкурсах и акциях различного уровня.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и походы, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, волейбольная площадка, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ Харетская СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания школы является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел II. Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *общей целью воспитания в МБОУ Харетская СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами школы и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; - к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

*3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему

педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ Харетская СОШ интересную и событийно насыщенную жизнь детей

и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Планируемый результат** – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МБОУ Харетская СОШ представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

**Инвариативные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя» (день самоуправления), «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Новогодние праздники», «23 февраля», «Выборы президента», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр песни и строя», «Конкурс чтецов», «9 мая», экологические акции и субботники («Чистое село», «Уборка урожая»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профорientации, вручение аттестатов, работа обучающихся в «Ученическое самоуправление», работа школьных отрядов «ЮИД», РДШ, «Зенит». Профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»***

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### ***Цели внеурочной деятельности:***

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### ***Основные задачи внеурочной деятельности:***

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

### **Направления внеурочной деятельности:**

**Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

**Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

**Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

**Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

**Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

#### **Направления дополнительного образования:**

Физкультурно-спортивное направление: секции «Футбол», «Подвижные игры».

Естественно-научное направление: кружок «Шашки», «Волшебство в пробирке», «Занимательная физика».

Художественное направление: «Очумелые ручки», «Театральный», «Веселые нотки».

Социально-педагогическое направление: «Полезные навыки».

Патриотического направления: ЮИДД

**В рамках взаимодействия с ДЮЦ:**

Военно-патриотический клуб «Зенит»

**В рамках взаимодействия с ДЮСШ:**

«Борьба», «Волейбол».

Участие в различных конкурсах муниципального, регионального уровня.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации и т.д.;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Мероприятия в рамках модуля:**

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 9) Привлечение родителей 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

### **3.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление осуществляется в форме школьного ученического самоуправления «Страна знаний». Школьное (ученическое) самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым,

некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет старшеклассников действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав Совета старшеклассников входят Лидеры 7-11-х классов, избранных на общешкольных выборах тайным голосованием в сентябре каждого учебного года.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет, просмотр лекций;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.7 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:**

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за огородом, благоустройство клумб;

работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;

**На внешкольном уровне:**

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ Харетская СОШ используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

**На внешкольном уровне:**

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения);

- Торжественные церемонии у мемориальных объектов.

- мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- социальные акции трудовой и экологической направленности.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «День учителя», «Выборы в актив ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр песни и строя», «9-мая», линейка «Последний звонок», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», «Чистое село», общешкольные спортивные мероприятия, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

***На уровне классов:***

- выбор актива класса, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д);  
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

### **3.9. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих

способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

Задачи:

- Обучение учащихся правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Профилактическая работа осуществляется через:

1. Ежедневные проведения бесед перед уходом из школы: «Минутка безопасности».
2. Проведение инструктажей в начале года, в конце каждой четверти.
3. Оформление в дневниках учащихся 1-4 классов схем - маршрутов безопасного движения в школу и обратно.
4. Беседы инспекторов ГИБДД по агитации и пропаганде безопасности дорожного движения.
5. Проведение родительских собраний, по профилактике безопасности дорожного движения и формированию в семье транспортной культуры «Будьте примером для детей в правильном поведении на дорогах», «Основные причины ДТП».
6. Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» (1-7 классы)
7. Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение (школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в VK. наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций.

#### **Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников –это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

<b>Направление самоанализа</b>	<b>Критерии</b>	<b>Формы</b>
Результаты воспитания, социализации и	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение

саморазвития обучающихся	каждого класса	
Состояние организуемой в ОО совместной	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими

**2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.**

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ  
Харетская СОШ на 2022-2023 учебный год 1-4 классы**

<b>модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов			
<b>модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников и циклу уроков «Разговор о важном»			
<b>модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
название	классы	сроки	ответственный
«Подвижные игры»	1-4 классы	в течение года	руководитель кружка
«ЮИДД»	1-4 классы	в течение года	руководитель кружка
«Робототехника»	4 класс	в течение года	руководитель кружка
«Финансовая грамотность»	2-4 классы	в течение года	руководитель кружка, учитель обществознания
«Веселые нотки»	1-4 классы	в течение года	руководитель кружка
«Очумелые ручки»	1-4 классы	в течение года	руководитель кружка
«Театральный»	1-4 классы	в течение года	руководитель кружка
«Шашки»	1-4 классы	в течение года	руководитель кружка
«Борьба»	1-4 классы	в течение года	руководитель кружка
<b>модуль «Работа с родителями»</b>			
мероприятия	классы	сроки	ответственный
Диагностика семей первоклассников, формирование социального паспорта класса	1 класс	сентябрь	классные руководители
Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса	1-4 классы	по необходимости	классные руководители
Проведение классных тематических родительских	1-4 классы	в течение года	классные руководители

собраний			
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	октябрь, апрель	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Мероприятия с привлечением родителей	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	по плану совета профилактики	Зам. директора по ВР, соц. педагог
«Родительский патруль» - контроль за правилами поведением на дороге родителей и детей	1-4 классы	сентябрь и март	классные руководители
<b>модуль «Самоуправление»</b>			
<b>мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
отчет перед классом о проведенной работе	1-4 классы	май	классные руководители
<b>модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вовлечение детей в школьное детское объединение «Орлята России»	2-4 классы	в течение года	классные руководители
<b>модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>мероприятия</b>	<b>класс</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	1-4 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия и опуская флага Российской	1-4 классы	каждый понедельник и	Советник директора по

Федерации.		пятница	воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 классы	2 сентября	классные руководители
Робинзонада	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник, классные руководители
оформление классных уголков	1-4 классы	в течение месяца	классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, , на льду, в сети интернет и т.д., разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 классы	в течение года	классные руководители, ответственный по проф. мероприятиям.
Разговор о важном	1-4 классы	каждый понедельник	классные руководители
Профилактические недели	1-4 классы	по плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, советник актив РДШ
«День пожилого человека»	1-4 классы	октябрь	классные руководители
«День учителя»	1-4классы	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«День отца в России»	1-4 классы	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«Международный день школьных библиотек»	1-4 классы	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
акция «Покормите	1-4 классы	октябрь- апрель	классные

птиц зимой»			руководители
«День народного единства»	1-4 классы	ноябрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«День матери» Конкурс рисунков и видеороликов «Мама лучшая моя»	1-4 классы	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«День Государственного герба Российской Федерации»	1-4 классы	ноябрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«День неизвестного солдата»	1-4 классы	декабрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«Международный день художника»	1-4 классы	декабрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«День Героев Отечества»	1-4 классы	декабрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия: «Новогоднее окно», «Снежная фигура», «Мастерская деда Мороза», оформления класса и коридора», «Утренник» .	1-4 классы	декабрь	классные руководители
«День конституции», «Мои права и обязанности»	1-4 классы	декабрь	классные руководители
Веселые старты «Зимние забавы»	1-4 классы	январь	учитель физкультуры и классные

			руководители
«День Татьяны»	1-4 классы	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители
«День освобождения Ленинграда»	1-4 классы	январь	классные руководители
«День российской науки»	1-4 классы	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители
«Сагаалган»	1-4 классы	февраль	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«Международный день родного языка»	1-4 классы	февраль	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«День защитника отечества!» - веселые старты	1-4 класс	февраль	Классные руководители
Акция «Подари книгу!»	1-4 классы	февраль	Библиотекарь, классные руководители
День рождения К.Д. Ушинского (выставка рисунков, викторина)	1-4 классы	март	Библиотекарь, классные руководители
«8 – марта!» концертная программа	1-4 классы	март	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-4 классы	март	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«Всемирный день театра»	1-4 классы	март	Библиотекарь, классные

			руководители
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)	1-4 классы	март	Библиотекарь, классные руководители
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4 классы	апрель	Классные руководители
«Нам нельзя позабыть», беседы о ВОВ, о детях войны, рисунки.	1-4 классы	апрель	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
«Вахта памяти» участие в митинге, акции «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 классы	май	классные руководители
<b>модуль «Профориентация»</b>			
мероприятия	класс	дата	ответственный
беседы с приглашением родителей разных профессий, экскурсии в библиотеку, на почту, просмотр фильмов по тематике, игры.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
<b>модуль «Профилактика»</b>			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках,	1-4 классы	сентябрь	классные руководители

пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.			
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.	1-4 классы	октябрь	классный руководитель
Неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!» приуроченной к Всемирному Дню отказа от курения 2.Единая неделя профилактики экстремизма «Единства многообразия» посвященный Международному дню толерантности 16 ноября	1-4 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД и ТБ для учащихся во время проведения новогодних мероприятий и каникулярный период.	1-4 классы	декабрь	классные руководители
Беседы «ПДД зимой», «Профилактика ОРВИ». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Неделя «Интернет безопасности»	1-4 классы	январь  в каждую четверть	классные руководители

Аукцион «Добрых дел», посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты	1-4 классы	февраль	классные руководители
Неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота»	1-4 классы	апрель	классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и дома» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	1-4 классы	май	классные руководители
<b>модуль «Школьные медиа»</b>			
Публикация материалов из школьной жизни учащихся	1-4 классы	в течение года	зам. директора по ВР, лидер медийной направленности

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ  
Харетская СОШ на 2022-2023 учебный год 5-11 классы**

<b>модуль «Классное руководство»</b>
Согласно плану воспитательной работы классных руководителей 5-11 классов
<b>модуль «Школьный урок»</b>
Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников и циклу

уроков «Разговор о важном.»			
модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
название	классы	сроки	ответственный
Знакомство с кружками и секциями, регистрация в навигаторе.	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
«ЮИДД»	5 класс	в течение года	руководитель кружка
«Робототехника»	5-11 классы	в течение года	руководитель кружка
«Веселые нотки»	5- 9 классы	в течение года	руководитель кружка
«Очумелые ручки»	5-11 классы	в течение года	руководитель кружка
«Театральный»	5-11 классы	в течение года	руководитель кружка
«Шашки»	5-11 классы	в течение года	руководитель кружка
«Борьба»	5-11 классы	в течение года	руководитель кружка
«Волейбол»	5-11 классы	в течение года	руководитель кружка
«Полезные навыки»	7-11 классы	в течение года	руководитель кружка
«Футбол»	5-11 классы	в течение года	руководитель кружка
«ОДНКНР»	6 класс	в течение года	руководитель кружка
«Волшебство в пробирке»	6-11 класс	в течение года	руководитель кружка
«Занимательная физика»	7-11 классы	в течение года	руководитель кружка
модуль «Работа с родителями»			
мероприятия	классы	сроки	ответственный
Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Проведение классных тематических	5-11 классы	в течение года	классные руководители

родительских собраний			
Общешкольные родительские собрания	5-11 классы	октябрь, апрель	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Мероприятия с привлечением родителей	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11 классы	по плану совета профилактики	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Собрание в 7-11 классах по СПТ	7-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Работа с родителями выпускников 9-11 класса (по плану)	9-11 классы	в течение года	классные руководители, администрация школы
Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ.	5-11 классы	в течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
«Родительский патруль» - контроль за правилами поведением на дороге родителей и детей	5-11 классы	сентябрь и март	классные руководители
<b>модуль «Самоуправление»</b>			
<b>мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
«1) Выборы лидеров школьного самоуправления. 2) Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3) Заседания советов органов детского самоуправления 4) Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый учебный	5-11 классы	сентябрь	классные руководители

год: б) Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ			
1. Заседание актива подготовка к встрече учителей на День учителя. 2. Рейды по проверке чистоты в кабинетах	5-11 классы	октябрь	советник по воспитанию
1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями	5-11 классы	в течение года	советник по воспитанию
отчет о проделанной работе за год	5-11 классы	май	советник по воспитанию
<b>модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Выборы лидеров РДШ	5-11 классы	сентябрь	советник по воспитанию
Планирование работы лидеров школы на новый учебный год.	5-11 классы	сентябрь	Лидеры РДШ
Организация и проведения мероприятий включенных в модуль ключевые общешкольные дела	5-11 классы	в течение года	советник по воспитанию, лидеры РДШ
«Лучшая команда РДШ»	5-11 классы	октябрь	советник по воспитанию, лидеры РДШ
«Лидер РДШ»	5-11 классы	март	советник по воспитанию, лидеры РДШ
Районное заседание актива	5-11 классы	в течение года	советник по воспитанию
Отчет о проделанной работе	5-11 классы	май	советник по воспитанию, лидеры РДШ
<b>модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
мероприятия	класс	срок	ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	5-11 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия	5-11 классы	каждый	Советник

и опуская флага Российской Федерации.		понедельник и пятница	директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11 классы	2 сентября	классные руководители
Робинзонада	5-11класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник, классные руководители
оформление классных уголков	5-11 классы	в течение месяца	классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, , на льду, в сети интернет и т.д., разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11 классы	в течение года	классные руководители, ответственный по проф. мероприятиям.
Разговор о важном	5-11 классы	каждый понедельник	классные руководители
Профилактические недели	5-11 классы	по плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День пожилого человека»	5-11 классы	октябрь	классные руководители
«День учителя»	5-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«День отца в России»	5-11классы	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«Международный день школьных библиотек»	5-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«День народного единства»	5-11 классы	ноябрь	Советник по воспитанию, зам.

			директора по ВР, классные руководители
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-11 классы	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«День начала Нюрнбергского процесса»	5-11 классы	ноябрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«День матери» Конкурс рисунков и видеороликов «Мама лучшая моя»	5-11 классы	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«День Государственного герба Российской Федерации»	5-11 классы	ноябрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«День неизвестного солдата»	5-11 классы	декабрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«Международный день инвалидов»	5-11 классы	декабрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«День добровольца (волонтера) в России»	5-11 классы	декабрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
Форум добровольцев Нукутского района	5-11 классы	декабрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«Международный	5-11 классы	декабрь	Советник по

день художника»			воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«День Героев Отечества»	5-11 классы	декабрь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия: «Новогоднее окно», «Снежная фигура», «Мастерская деда Мороза», оформления класса и коридора», «Бал-маскарад» .	5-11 классы	декабрь	классные руководители
«День конституции»	5-11 классы	декабрь	классные руководители
День российского студенчества	5-11 классы	Январь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
День Татьяны	5-11 классы	Январь	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«День освобождения Ленинграда»	5-11 классы	январь	Классные руководители, учителя истории
Сталинградская битва	5-11 классы	2 февраля	классные руководители, учителя истории
День российской науки	5-11 классы	Февраль	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11 классы	Февраль	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории
«Сагаалган»	5-11 классы	февраль	Советник по воспитанию, зам.

			директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-11 классы	Февраль	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«А ну-ка, мальчики!», посвященный дню защитника отечества	5-11 классы	февраль	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Подари книгу!»	5-11 классы	февраль	Библиотекарь, классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-11 классы	Март	Библиотекарь, классные руководители
«8 – марта!» концертная программа	5-11 классы	март	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913- 2009)	5-11 классы	Март	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-11 классы	март	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Всемирный день театра	5-11 классы	март	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)	5-11 классы	март	Библиотекарь, классные руководители

150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	5-11 классы	Апрель	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: викторина	5-11 классы	апрель	классные руководители
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	5-11 классы	апрель	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11 классы	19 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории
«Нам нельзя позабыть», классные часы, посвященные ВОВ, детям войны.	5-11 классы	апрель	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
День российского парламентаризма	5-11 классы	Апрель	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
«Вахта памяти» участие в митинге, акции «Бессмертный полк»	5-11 классы	май	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-11 классы	Май	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-11 классы	май	классные руководители
<b>модуль «Профориентация»</b>			
мероприятия	класс	дата	ответственный

Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроКТОриЯ», «Билет в будущее»	5-11 классы	в течение года	классные руководители, зам. директора по УР
<b>модуль «Профилактика»</b>			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ. «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»,	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
Беседы с учениками 7-11 классов о СПТ	5-11 классы	октябрь	классный руководитель
1.Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках» посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом 3 октября 2.СПТ-тестирование 7-11 классы.	5-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!» приуроченной к Всемирному Дню отказа от курения. Просмотр мультфильмов, роликов, проведения соревнования. Тематические классные часы по	5-11 классы	ноябрь	классные руководители

ПДД			
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья». Всемирному дню борьбы со СПИДОМ 2) Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека 3) Проведение инструктажей по ПДД и ТБ для учащихся во время проведения новогодних мероприятий	5-11 классы	декабрь	классные руководители
Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». Неделя «Интернет безопасности»	5-11 классы	январь	классные руководители
Аукцион «Добрых дел», посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты	5-11 классы	февраль	классные руководители
Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» классный час: «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного» Тренинг – «Развитие навыков общения у	5-11 классы	март	классные руководители

старшеклассников» 8-11 классы			
Неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота»	5-11 классы	апрель	классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и дома» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	5-11 классы	май	классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на льду и др.	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Информационная безопасность	5-11 классы	ежеквартально	классные руководители
<b>модуль Школьные медиа</b>			
Публикация материалов из школьной жизни учащихся	5-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, лидер медийной направленности