

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Нукутский район"

МБОУ Харетская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
"Детство"



Замбалова Т.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Хиртуева Н. В.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Антипов Ю.Я.

Приказ № 94 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающихся 1-4 классов

(Вариант 8.2)

с. Хареты, 2024 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Хареская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2	
Количество часов в год, ч	66	68	68	68	337

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена в соответствии с: Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения по программе «Человек» формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных

пантомимических, мимических и других средств;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми

2. Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана

Методы организации учебной деятельности

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала подбирается подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой темп восприятия происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
- взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации

деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

□ **Информационно-коммуникационная технология.** Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

□ **Игровые технологии** – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

□ **Технология развивающего обучения** – взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

□ **Здоровье сберегающие технологии.** Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, включен в федеральную (базисную) часть учебного плана (образовательная область: Окружающий мир), что подчеркивает его особое значение в системе образования детей .

На его изучение во 1, 2, классах отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 3,4 классе – 68 часов, 34 учебные недели. Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир» с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте

3 класс

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять

гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов

утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

4 класс

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением

первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и

ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Коммуникативные

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

5. Содержание учебного предмета

1 класс

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- . Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые

поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:

целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

2 класс

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у обучающегося комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Тема	Краткое содержание темы
Представления о себе	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы

	санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.
Моя семья	Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними
Формирование Культурно-гигиенических навыков	<p>Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.</p> <p>Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «...Да здравствует мыло душистое» и др.)</p> <p>Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.</p> <p>Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами.</p> <p>Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися</p>
Безопасность дома и на улице	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.</p>
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	<p>Что такое чрезвычайная ситуация.</p> <p>Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».</p> <p>Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</p>

3 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
Представления о себе. Правила здорового образа жизни	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Практическая работа «Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты»	Р.К.«Магазины села – отдел игрушек» Р.К.«Магазины села «Лада» Р.К. Магазины села-отдел детского питания» Р.К.
Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание	Сюжетно-ролевая игра«Покорми куклу»	Р.К.

	полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности и действий при мытье и вытирании тела	Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Искушаем куклу Машу»»	«Детский отдел в магазинах села бытовой химии»
Семья	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи	Практическая работа «Семейный праздник»	Р.К.«Семейный парк»
Прием пищи	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи	Практическая работа. Сервировка стола.	Р.К.Магазины села.«Магнит у дома»Р.К.«Посуда»
Представление о себе	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью.	Практическая работа «Я набираю 01;03»	Р.К.«Служба спасения»

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
Представления о себе. Правила здорового образа жизни	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Практическая работа «Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу» Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка»	Р.К.«Магазины села – отдел игрушек» Р.К.«Магазины села «Лада» Р.К. Магазины села-отдел детского питания» Р.К. «Детский отдел в магазинах села бытовой химии»
Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Искупаем куклу Машу»»	
Семья	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Практическая работа «Семейный праздник»	Р.К.«Семейный парк»
Прием пищи	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи:	Практическая работа. Сервировка стола.	Р.К. Магазины села. «Магнит у дома» Р.К. «Посуда»

	отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи		
Представление о себе	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью	Практическая работа « Я набираю 01;03»	Р.К. «Служба спасения»

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесобразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1 2 3	«Представления о себе» «Я - челове	Расширить словарный	3
4 5 6	«Моё имя»	Знать и называть своё имя	3
7 8 9	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я-девочка»	Научиться выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	3
10 11 12	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	Научиться использовать новые слова: большой-маленький, светлый, темный	3
13 14 15	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	Научиться выполнять действия с опорой на картинный план «Уход за руками» с помощью педагога	3
16 17 18	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	Научиться выполнять последовательно организованные движения	3
19 20 21	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	Научиться показывать части лица	3
22 23 24	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	Научиться показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	3
25 26 27	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	Научиться показывать части лица(нос, рот, уши, глаза, зубы)	3
28 29 30	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	Научиться показывать части лица(нос, рот, уши, глаза, зубы)	3
31 32 33	- «Мой нос» - «Уход за носом»	Научиться показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	3
34 35 36	Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	Научиться выполнять последовательно организованные движения	3
37 38	- «Намачивание и намыливание рук».	Научиться фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	2
39 40	- «Мытьё рук»	Научиться процессу и алгоритму мытья рук	2
41 42	- «Смывание мыла с рук».	Научиться процессу и алгоритму мытья рук	2
43 44	-«Вытирание рук».	Научиться процессу и алгоритму мытья рук	2
45	«Туалет»	Научиться сообщать о	3

46	«Раковина»	необходимости в своих	
47	«Унитаз	потребностях и желаниях	
48	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	Научиться распознавать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка)	3
49			
50			
51	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	Научиться сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	2
52			
53	«Снятие нижнего белья»	Научиться снимать бельё перед своими нуждами	1
54	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги	Научиться отматывать определенное количество туалетной бумаги	2
55			
56	«Одевание нижнего белья»	Научиться захватывать руками нижнее бельё. натягивать	2
57			
58	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	Научиться производить последовательность мытья рук	2
59			
60	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	Научиться своё личное полотенце соотносить с меткой	2
61			
62	- «Моя голова» - «Уход за волосами»	Научиться выполнять последовательно организованные движения	3
63			
64			
65	«Моя личная расческа» «Моя метка»	Научиться процессу и алгоритму расчесывания	2
66	Итоговый урок		66

2 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол- во ч.
1	«Волшебные слова»	Познакомиться с понятием «волшебные слова»	1
2	Как вести себя в школе	Научиться правильно вести себя в школе	1
3	Режим дня школьника.	Научиться соблюдать режим дня школьника	1
4	Режим дня школьника. Определение режимных моментов	Научиться соблюдать режим дня школьника	1
5	Прогулка и ее значение. Правила поведения на прогулке	Познакомиться с правилами поведения в школе	1
6	Сон, его значение в жизни человека	Познакомиться с понятием сон и его значением в жизни человека	1
7	Утренний и вечерний туалет	Научиться соблюдать утренний и вечерний туалет	1
8	Зарядка и её значение	Познакомиться с понятием зарядка и ее значением	1
9	Зарядка и её значение для человека	Познакомиться с понятием зарядка и	1

		ее значением	
10	День и ночь. Занятия людей. Лента времени	Научиться отличать день от ночи	1
11	День. Занятия взрослых и детей. Ориентация в ленте времен	Научиться ориентироваться в ленте времени	1
12	Сутки. Занятия людей в течение суток.	Познакомиться с понятием сутки	1
13	Человек: строение	Познакомиться со строением человека	1
14	Игра - импровизация: что умеет твоё тело	Научиться импровизировать	1
15	Что умеет твоё тело.	Научиться импровизировать	1
16	Лицо в зеркале	Научиться узнавать себя	1
17	Уметь и знать как вести здоровый образ жизни	Научиться вести здоровый образ жизни	1
18	Гигиена полости рта.	Научиться соблюдать гигиену полости рта	1
19	Гигиена полости рта	Научиться соблюдать гигиену полости рта	1
20	Чистота рук - залог здоровья.	Научиться следить за руками чтобы они всегда были чистыми	1
21	Чистота рук - залог здоровья.	Научиться следить за руками чтобы они всегда были чистыми	1
22	Правила пользования туалетом.	Научиться правильно пользоваться туалетом	1
23	Правила пользования туалетом.	Научиться правильно пользоваться туалетом	1
24	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала	Повторить пройденный материал	1
25	Человек: строение.	Познакомиться со строением человека	1
26	Человек: строение.	Познакомиться со строением человека	1
27	Внешний облик человека	Научиться следить за внешним видом	1
28	Внешний облик человека	Научиться следить за внешним видом	1
29	Правильная осанка человека	Научиться следить за своей осанкой	1
30	Правильная осанка человека	Научиться следить за своей осанкой	1
31	Безопасность в доме.	Познакомиться с понятием безопасность	1
32	Правила безопасного поведения в быту	Познакомиться с правилами поведения в быту	1
33	Кожа, порез, ожог	Познакомиться с понятиями кожа, порез, ожог.	1
34	Кожа, порез, ожог	Познакомиться с понятиями кожа, порез, ожог.	1
35	Лицо человека: глаза, уши, нос	Научиться распознавать глаза, уши, нос	1
36	Лицо человека: глаза. Охрана зрения.	Познакомиться с понятием глаза как охрана зрения	1
37	Лицо человека: уши. Охрана слуха	Познакомиться с понятием уши как охрана слуха	1
38	Лицо человека: нос. Охрана органа обоняния	Познакомиться с понятием нос как охрана органа обоняния	1

39	Лицо человека: нос. Охрана органа обоняния.	Познакомиться с понятием нос как охрана органа обоняния	1
40	Моя семья	Научиться рассказывать про свою семью	1
41	Мои друзья.	Научиться уметь дружить	1
42	Моё окружение.	Научиться рассказывать про свое окружение	1
43	Моё окружение.	Научиться рассказывать про свое окружение	1
44	Безопасность в доме.	Научиться правильно пользоваться предметами в быту	1
45	Пожарная безопасность: огонь	Познакомиться с понятием огонь	1
46	Праздник Новый Год	Познакомиться с праздником Новый год, как отмечают, когда	1
47	Праздник Новый Год	Познакомиться с праздником Новый год, как отмечают, когда	1
48	Обращение с одеждой и обувью	Научиться правильно, обращаться с одеждой и обувью	1
49	Назначение предметов одежды	Познакомиться с назначением предметов одежды	1
50	Обувь. Виды обуви.	Познакомиться с понятием обувь, виды обуви	1
51	Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная)	Научиться отличать сезонные обуви	1
52	Различение по сезонам предметов одежды(предметов обуви, головных уборов)	Научиться различать по сезонам предметы одежды	1
53	Самые полезные продукты	Познакомиться с полезными продуктами	1
54	Самые полезные продукты	Научиться отличать полезные продукты от вредных	1
55	Продуктовые магазины	Научиться отличать продуктовый магазин от других	1
56	Продуктовые магазины	Научиться отличать продуктовый магазин от других	1
57	Как правильно есть	Научиться правильно есть	1
58	Из чего варят каши	Узнать из чего варят каши	1
59	Из чего варят каши Польза каши	Узнать из чего варят каши	1
60	Хлеб - всему голова.	Познакомиться с понятием хлеб. Как получаем.	1
61	Хлеб - всему голова. Бережное отношение к хлебу	Научиться бережно относиться к хлебу	1
62	Игра-прогулка по улице Сезам	Научиться применять правила игры	
63	На вкус и цвет товарищей нет	Научиться отличать вкус и цвет	
64	Витамины	Познакомиться какие бывают витамины, где	
65	Витамины	Познакомиться какие бывают витамины, где.	
66	Как утолить жажду	Познакомиться с правилами: Как утолить жажду	
67	Если хочешь быть здоровым	Научиться применять гигиену	
68	Если хочешь быть здоровым	Научиться применять гигиену	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол.час	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня.	1	Режим дня	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
2	Режим дня. Лото	1	Бодрый, вялый ленивый человек	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
3	Режим дня. Полезные привычки.	1	Полезные и вредные привычки	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
4	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	1		Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
5	Правила здорового образа жизни. Питание. Р.К. «Магазины села – отдел детского питания»	1	Детское питание	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании
6	Рисование «Молочные продукты»	1	Молочный отдел	Слушают объяснений учителя, учатся	Коррекция пространственного восприятия через

				правильно выполнять инструкции учителя	подбор слова к картинке.
7	Правила здорового образа жизни. Творог. Сюжетно – ролевая игра «Покорми куклу»	1	Рассыпчатый, белый, полезный	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
8	Правила здорового образа жизни. Загадки.	1		Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
9	Расширение круга общих представлений об окружающем мире	1	Здоровый сон	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
10	Одежда для прогулки. Рисовани	1	Шаблон	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
11	Правила здорового образа. Занятия физической культурой	1	Забота о своем здоровье	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя при выполнении упражнений	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
12	Делай как я. Веселые физ. минутки	1		Слушают объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.

				правильно выполнять	
13	Рисование по шаблону «Мишкина зарядка»	1	Рисование красками по образцу	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
14	Правила здорового образа. Профилактика болезней.	1	Профилактика	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
15 16	Рисование. Витамины круглый год. Р.К «Аптеки села - детский отдел. Витамины для детей»	1	Витамишки	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметнопрактических работ	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
17	Правила личной гигиены в течение дня	1	Гигиена	Повторяют правила мытья рук перед едой, после туалета, после прогулки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
18	Ежедневные гигиенические процедуры.	1	Процедуры	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
19	Средства личной гигиены. Р.К. «Детский отдел в магазинах села бытовой химии»	1	Правила личной гигиены	Выполнять простые приемы правил личной гигиены	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
20	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»	1	Расческа, мочалка	Пользоваться предметами личной гигиены.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
21	Уход за предметами для личной гигиены:	1	Расческа, зубная щетка,	Правила ухода за личными вещами. Работа с	Коррекция зрительной памяти на основе

	расческой, мочалкой		мочалка	иллюстрациями	упражнений в запоминании.
22	Аппликация. Предметы личной гигиены	1	Образец	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
23	Виды полотенец. Полотенце для рук, для но	1		Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
24	Аппликация «Разноцветные полотенца»	1	Узор	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция эмоциональноволевой сферы через игровой приём
25	Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка.	1	зубная паста, зубная щетка	Учатся открывать тюбик зубной пасты, брать нужное количество зубной пасты, распределять зубную пасту по зубной щетке, рассматривание алгоритма чистки зубов.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
26	Аппликация. Детская зубная паста «Дракоша»	1	Обрывная	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметнопрактических работ	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
27	Лото «Выбери правильный ответ»	1		Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
28	Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с	1	Зубная щетка	Правильное пользование зубной	Коррекция мелкой моторики, зрительной,

	использованием зубной пасты			щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий	тактильной памяти на основе упражнений в запоминании
29	Полоскание полости рта питьевой водой после приемов пищи.	1	зубная паста, зубная щетка, стакан с водой.	Правильное пользование зубной щеткой, стаканом для полоскания ротовой полости по подражанию.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через сравнение, игровой прием.
30	Аппликация «Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка, стакан»	1		Правильное пользование зубной щеткой, стаканом для полоскания ротовой полости по подражанию.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через сравнение, игровой прием.
31	Правильная осанка человека. Рассматривание сюжетных картинок «Правильная осанка-залог хорошего здоровья»	1	Осанка, Здоровье, забота	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании
32 33	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой» Весёлые физ. Минутки для осанки.	2	Следить за осанкой Забота о своем здоровье	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
34	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку	1	Комплекс упражнений	Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации

35	Чистота – залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1	Влажная сухая уборка	Выполнение уборки по инструкции учителя	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
36	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа	1	Зарядка	Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей
37	Составление предложений по картинкам. Зарядка. Закаливание организма. Обтирание. Закаливание	1	Бодрость Закаливание, обтирание.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. Расширение круга общих представлений об окружающем мире
38	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1	Здоровое питание.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей
39 40 41	Витамины круглый год. Р.К. Продуктовая ярмарка «Колхозный рынок» Аппликация «Витаминный стол»	3	Продуктовая ярмарка Овощи и фрукты	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
42 43	Лепка по образцу. Витаминный стол. Лото. Овощи и фрукты.	2	Лепка по образцу Складывать	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить простые

				взгляд с одного предмета на другой	нераспространённые предложения.
44	Моя семья. Мама, папа. Моя семья - бабушка, дедушка. Моя семья. Мой старший брат. Моя семья. Моя старшая сестра.	1	Семья Родные люди Младший, старший бра	Беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка). Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, называние и по	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
45 46	Моя семья. Обязанности в семье. Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	2	Обязанности в семье. Забота	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения
47 48 49	Моя семья. Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	3	Продукты по отделам	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
50 51	Аппликация «Букет цветов для моей семьи»	2		Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании

				работ.	
52 53	Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей.	2	ЦОР Нож для нарезки хлеба, для масла, нож для работы в столовой и др.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения
54 55 56	Столовые приборы. Нож. Навык пользования столовыми приборами Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	3	Осторожность	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
				Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
57	Столовые приборы. Сюжетные картинки. Р.К. «Посуда центр»	1	Столовые приборы	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
58	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1	Правила поведения за столом	Проигрывание вместе с обучающимся простых сюжетов. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в узнавании и сравнении
59	Лепка. Столовые приборы	1	Образец	Работа с карточками, иллюстрациями. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
60	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	1	Эмоции	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения
61	Аппликация	2	Заготовки	Действуют по	Коррекция

62	«Столовые приборы»		для аппликации	подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
63 64	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	2	Правила приёма гостей	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения
65 66	Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме»	2	Просьба	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
67	Я и мои одноклассники. Я и мои друзья. Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья»	1	Одноклассники Друзья Доброжелательные отношения	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Слушают учителя. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
68	Я – один дома. Рисование «Опасности в быту» Правила обращения за помощью «Один дома» Р.К.	1	Опасности в быту Образец Обращение за помощью	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить

	«Служба спасения»			Действуют по подражанию, используют помощь взрослого	простые нераспространённые предложения.
--	--------------------------	--	--	------------------------------------------------------	-----------------------------------------

4 класс

№ п /п	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
2	Режим дня. Лото.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
3	Режим дня. Полезные привычки	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
4	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
5	Правила здорового образа жизни. Питание. Р.К. «Магазины села – отдел детского питания»	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании
6	Рисование «Молочные продукты»	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке
7	Правила	1	Слушают учителя,	Коррекция

	здорового образа жизни. Творог. Сюжетно – ролевая игра «Покорми куклу»		правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого	мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
8	Правила здорового образа жизни. Загадки.	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
9	Правила здорового образа. Сон	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке
10	Одежда для прогулки. Рисование.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
11	Правила здорового образа. Занятия физической культурой.	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя при выполнении упражнений	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
12	Делай как я. Веселые физ. минутки	1	Слушают объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
13	Рисование по шаблону «Мишкина зарядка»	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
14	Правила здорового образа. Профилактика болезней.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе

15 16	Рисование. Витамины круглый год. Р.К «Аптеки села - детский отдел. Витамины для детей»	2	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно- практических работ.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
17	Правила личной гигиены в течение дня	1	Повторяют правила мытья рук перед едой, после туалета, после прогулки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
18	Ежедневные гигиенические процедуры.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
19	Средства личной гигиены. Р.К. «Детский отдел в магазинах села бытовой химии»	1	Выполнять простые приемы правил личной гигиены	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
20	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»	1	Пользоваться предметами личной гигиены.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании
21	Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой	1	Правила ухода за личными вещами. Работа с иллюстрациями	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
22	Аппликация. Предметы личной гигиены.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
23	Виды полотенец. Полотенце для рук, для ног.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
24	Аппликация	1	Слушают учителя.	Коррекция

	«Разноцветные полотенца»		Отвечают на вопросы используя вербальные и невербальные способы общения.	эмоционально-волевой сферы через игровой приём.
25	Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка.	1	Учатся открывать тюбик зубной пасты, брать нужное количество зубной пасты, распределять зубную пасту по зубной щетке, рассматривание алгоритма чистки зубов	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
26	Аппликация. Детская зубная паста «Дракоша»	1	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
27	Лото «Выбери правильный ответ»	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
28 29	Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты.	2	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.	Коррекция мелкой моторики, зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании
30	Полоскание полости рта питьевой водой после приемов пищи.	1	Правильное пользование зубной щеткой, стаканом для полоскания ротовой полости по подражанию.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через сравнение, игровой прием.
31	Аппликация «Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка, стакан»	1	Правильное пользование зубной щеткой, стаканом для полоскания ротовой полости по подражанию.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через сравнение, игровой прием.
32	Правильная осанка человека.		Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по	Коррекция мелкой моторики, зрительного

	Рассматривание сюжетных картинок «Правильная осанка залог хорошего здоровья»	1	подражанию, с помощью взрослого Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметнопрактических работ.	восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
33 34	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой» Весёлые физ. Минутки для осанки.	2	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
35	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку	1	Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
36	Чистота – залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1	Выполнение уборки по инструкции учителя.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
37	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа	1	Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
38	Составление предложений по картинкам. Зарядка. Закаливание организма. Обтирание. Закаливание	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
39	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении

			невербальные способы общения	логических связей
40 41 42	Витамины круглый год. Р.К. Продуктовая ярмарка «Колхозный рынок» Аппликация «Витаминный стол»	3	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации
43 44	Лепка по образцу. Витаминный стол. Лото. Овощи и фрукты.	2	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения
45	Моя семья. Мама, папа. Моя семья - бабушка, дедушка. Моя семья. Мой старший брат. Моя семья. Моя старшая сестра	1	Беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка). Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, название и показ	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
46 47	Моя семья. Обязанности в семье. Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	2	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Проигрывание в	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи

			отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
48 49 50	Моя семья. Сюжетно –ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	3	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
51 52	Аппликация «Букет цветов для моей семьи»	2	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
53 54	Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей.	2	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
55 56 57	Столовые приборы. Нож. Навык пользования столовыми приборами Нож. Опасности при использовании столовых приборов	3	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
58	Столовые приборы. Сюжетные картинки. Р.К. «Посуда центр»	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
59	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1	Проигрывание вместе с обучающимся простых сюжетов. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в узнавании

				и сравнении
60	Лепка. Столовые приборы.	1	Работа с карточками, иллюстрациями. Ответы на вопросы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
61	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения
62 63	Аппликация «Столовые приборы»	2	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
64 65	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	2	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения
66	Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме»		Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения
67	Я и мои одноклассники. Я и мои друзья. Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья»	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Слушают учителя. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации

68	Я – один дома. Рисование «Опасности в быту» Правила обращения за помощью «Один дома» Р.К. «Служба спасения»	1	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. Действуют по подражанию, используют помощь взрослого	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
	Итого			68

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала.
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с

изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие

внутрисемейные взаимоотношения;

- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для

раскрашивания, вырезания, наклеивания;

Технические средства: компьютер, видеопроектор.

- Стеллажи для наглядных пособий, зеркала индивидуальные

Приложение 1

Оценочный лист

Тест по теме «Гигиена»

1. Действия, которые мы выполняем, чтобы поддерживать наше тело в чистоте и быть здоровыми, называются:

А) утренняя зарядка

Б) личная гигиена

В) вечерняя прогулка

2. Основной вид ухода за кожей, при котором с её поверхности удаляются пыль, микробы, пот, кожное сало, различные загрязнения:

А) питьё

Б) мытьё

В) битьё

3. Частое использование мыла и геля для душа приводят к:

А) растяжению и обвисанию кожи

Б) кариесу

В) сухости и шелушению кожи

4. Зубная щётка должна храниться:

А) щетиной вверх

Б) щетиной вбок

В) щетиной в футляре

5. Чередование холодной и горячей воды в ванной – это:

- А) прекрасный душ
- Б) опасный душ
- В) контрастный душ

6. Защита нашего организма от чужеродных бактерий и вирусов, всякого рода образований – это:

- А) гигиена кожи
- Б) иммунитет
- В) квартет

7. Залог здоровья – это:

- А) чистота
- Б) красота
- В) простота

8. Из гигиены кожи, одежды, гигиены питания, гигиены жилища и воды складывается:

- А) приличная гигиена
- Б) отличная гигиена
- В) личная гигиена

9. Личная гигиена включает в себя:

- А) сбор макулатуры
- Б) занятия физкультурой
- В) лежание с температурой

10. Профилактика и устранение заболеваний, социального неблагополучия – это:

- А) цель гигиены
- Б) препятствие гигиены
- В) мечта гигиены

11. Проветривание комнат, влажная уборка – это правила:

- А) гигиены питания
- Б) гигиены обитания
- В) гигиены жилища

12. Чистота, опрятность, гигиена – это первый шаг к:

- А) физическому здоровью**
- Б) психическому нездоровью**
- В) спринтерскому многоборью**

13. Слово «гигиена» происходит от греческого «гигиэйнос», что означает:

- А) приносящий корове**
- Б) приносящий здоровье**
- В) приходящий в обнове**